

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Прудовской
вечерней школы при ИК
_____Посаженников С.Г.
Приказ №8 от 29.08.2025 г.

**Посаженни
ков Сергей
Геннадьев
ич**

Подписан: Посаженников
Сергей Геннадьевич
DN: OU=Школа, O=МАОУ
Прудовская вечерняя школа
при ИК, CN=Посаженников
Сергей Геннадьевич,
E=posg59@mail.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: п. Пруды,
Краснобаковский р,
Нижегородская обл.
Дата: 2025.08.29 13:44:
10+03'00'

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ Прудовской вечерней школы при ИК
на 2025 – 2028 г.

п. Пруды, 2025 г.

Пояснительная записка

Программа определяет содержание, основные пути развития воспитания в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Прудовской вечерней школе при ИК и включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы воспитания обучающихся, направленных на становление патриотизма, гражданственности в качестве нравственной основы формирования их активной законопослушной жизненной позиции.

Нормативная база программы.

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.08.2020.);
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Комплекс воспитательно-профилактических программ «Я – Гражданин России», разработанный Институтом государства и права Российской академии наук;
6. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации;
7. Устав МАОУ Прудовской вечерней школы при исправительном учреждении.

Актуальность проблемы патриотического воспитания обучающихся вечерней школы при исправительном учреждении для осужденных.

Вечерняя школа при исправительном учреждении... Кажется – обычная школа... Парты. Стулья. Доски. Учебники... Учителя – «люди с воли»... Самым необычным оказались ученики. Мужчины, молодые люди в возрасте от 18 до 30 лет и старше. Разные судьбы... Разные личности: лживые и искренние, беспардонно-наглые и стеснительные, агрессивные и «тихие», равнодушные и увлеченные, эгоистичные и открытые, эмоциональные и невозмутимые, оставленные, преданные всеми близкими и страдающие вдали от родных... Они такие разные, ученики «вечёрки при ИК»... Многим из них, таким сложным, с преступным настоящим, изолированным, поставленным в условия пребывания в закрытом социуме, оступившимся, необходимо общение, общение не «по понятиям», а по нормам человеческим...

Глядя на некоторых учеников, невольно возникает вопрос: почему они, в своём уже далеко не школьном возрасте, не получили образование вовремя, в положенное «детско-юношеское время»? Ответы находятся самые разные. Из уст наших же подопечных. Плохая компания, нежелание прилагать усилия, моральная лень, конфликты в школе, невнимание, нелюбовь, безответственность родителей, нехватка времени в связи с необходимостью зарабатывать, чтобы выжить, и многое другое, очень индивидуальное, личное... Все противоречия и вся такая специфика, которыми отличаются наши ученики.

Недостаточно сочувствия, а иногда оно просто неуместно, часто невозможно ни понять, ни пожалеть, ни подсказать. Но главное неоспоримо и доказано многолетним опытом работы коллектива нашей школы – им нужно помочь вернуть утраченные или ослабленными разными внешними и внутренними факторами нравственно-ценностные ориентиры, вспомнить о человеческих «табу», вспомнить о том, что делает нас людьми. Поэтому процессы обучения и воспитания как ни в одной другой школе неразрывны и взаимосвязаны в силу их значимости для таких сложных, трудных, взрослых и уже сформировавшихся учеников вечерней школы при исправительной колонии для осужденных.

Общеобразовательные школы при исправительно-воспитательных колониях и тюрьмах составляли всегда - и сейчас тоже - специфическое звено системы вечернего образования взрослых. Но, конечно, все они находятся под эгидой Федеральной службы исполнения наказаний Минюста РФ. Вместе с педагогами ее работники делают немало, чтобы

выправить исковерканные судьбы осужденных. Главное - заронить в их души зерно разумного и доброго, помочь получить образование и адаптироваться к условиям предстоящей жизни «после освобождения», чтобы после выхода на свободу они смогли найти свое место в обществе. Разумеется, это чрезвычайно трудно, но так же чрезвычайно необходимо в вечерней школе при исправительном учреждении для осужденных.

Находясь на территории исправительного учреждения, школа призвана работать в пенитенциарном режиме, то есть выполнять не только образовательные функции, но и способствовать нравственному возрождению личности. Особенность школы закрытого социума заключается в том, что ученики как бы существуют в двух пластах: осужденные исправительного учреждения и учащиеся вечерней школы. Задача обоих учреждений едина: «...формирование у них (осужденных) уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам, традициям человеческого общежития и стимулирование право-послушного поведения» (УИК РФ ст.9 ч.1). В этих условиях воспитательные функции, безусловно, превалируют над общеобразовательными.

Наиболее отчетливо особенности процесса ресоциализации проявляются у людей, оказавшихся в экстремальных условиях, способствующих их дезориентации в окружающем мире. С такой ситуацией сталкиваются в первую очередь те, кто длительное время отбывает наказание. Оторванные от привычной обстановки, они довольно быстро начинают следовать законам тюремной так называемой "социализации", которая имеет свою систему псевдоценностей и нормы поведения.

Вот почему на первый план в работе учреждений, исполняющих уголовные наказания, выдвигается проблема организации эффективной ресоциализации осужденных, под которой следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психологопедагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного готовности к включению после отбытия наказания в обычные условия жизни общества.

Еще в дореволюционной России тюремным администрациям было рекомендовано принимать меры к обучению арестантов грамоте. Школа представляла собой важное условие исправления заключенных, и обязательность ее учреждения составляла одну из отличительных черт тюремного устройства. Целью заключения, согласно циркуляру ГТУ № 44 от 25.05.1917 г., являлось социальное (общественное) перевоспитание человека, впавшего нередко в преступление только ввиду несчастно сложившихся для него обстоятельств. Чтение книг человеку, впадшему в преступление случайно, дает возможность духовного отдыха и может

пробудить добрые задатки, дать толчок к исправлению.

Европейскими пенитенциарными правилами, принятыми Комитетом Министров Совета Европы 12 февраля 1987 г., предусмотрено, что в каждом исправительном учреждении осуществляется разносторонняя программа обучения, позволяющая людям удовлетворять некоторые из своих интересов и потребностей. Рекомендации Совета Европы «Об обучении в тюрьмах» нацеливают сотрудников пенитенциарных учреждений на то, что все заключенные должны иметь доступ к обучению и оно должно быть таким же, как обучение соответствующих возрастных групп за пределами тюрем. Целью обучения должно стать всестороннее развитие личности.

В России общеобразовательное обучение также является одним из основных средств исправления осужденных, залогом их успешной адаптации к жизни в обществе после освобождения. В ст. 112 предусмотрено обязательное получение лицами, не достигшими возраста 30 лет, основного общего образования. Для желающих получить среднее (полное) общее образование администрациями исправительных учреждений создаются необходимые условия. Этот процесс поощряется и учитывается при определении степени их исправления. В настоящее время в пенитенциарных учреждениях Минюста РФ наблюдается тенденция к расширению сети общеобразовательных учреждений.

Работа учителем в условиях вечерней школы при колонии осложнена тем, что сюда, как правило, приходят обучающиеся с явной деформацией личности, у них не сформированы положительные идеалы, размыты нравственные ориентиры. Молодые люди не различают, где добро, а где зло; где красота, а где уродство; живут, по сути, в плену ложных ценностей. Очень трудно обучать, перевоспитывать тех, кто оказался за решёткой. Наши воспитанники – люди преступного мира. Одни из них случайно попали в беду, другие – сознательно встали на путь преступлений, третьи – просто не видят себя на свободе, им некуда или не к кому идти... И всем им необходимо помочь найти своё место в жизни, найти себя...

Учебная работа в пенитенциарных школьных системах отличается низкими показателями общей успеваемости и практическим отсутствием диалога на учебных занятиях. Объясняется это многими причинами — длительным перерывом в образовании, прагматизмом мышления, дефектами эмоционально-волевой сферы учащихся. Часто опыт школьной жизни, полученный еще в детстве, по разным причинам, оказывается негативным. Часть учащихся, поступающих в нашу школу, имеют устойчивое неприятие образования.

Этим во многом определяются и уровень отношений в системе «Учитель – ученик», и содержание воспитательной работы, и учебные педагогические технологии.

Работа педагога в вечерних открытых школах радикально отличается от таковой в дневных школах. Администрация ИУ предъявляет особые требования к учителям и сотрудникам школы: высокий профессионализм учителя, способного работать с педагогически запущенными учениками; с учащимися, имеющими большой перерыв в обучении. Не каждый учитель может выдержать условия работы в вечерней школе. Только педагог, обладающий чувством такта, умениями проявлять сочувствие, поддержать морально и советом в трудных жизненных ситуациях, сдерживать негативные эмоции, с волевыми личностными качествами, может реализовать себя как педагог, достичь положительных результатов в обучении и воспитании “проблемных” учащихся.

Педагогическая работа в нашей школе специфична, деликатна и имеет весьма локальное применение. Образовательное пространство ограничено. Основанием для посещения занятий для них далеко не всегда является желание учиться. Там тяжело жить, там сложно работать, это очень непростое для обеих сторон дело (и для учеников, и для преподавателей).

Анализ итогов работы школы при ИУ позволяет сделать вывод о том, что необходимо искать иные формы общения, обучения и воспитания заключенных под стражу. Важно „пробить“ в них стену равнодушия к себе и окружающему миру, важно помочь преодолеть страх перед возвращением в изменившийся мир и предоставить ориентиры достойного самоопределения и самореализации. В процесс учебно-воспитательной деятельности следует вносить такие элементы, которые бы смогли мобилизовать потенциал личности, за счет которых она сделает скачок в развитии. Это определенно гарантия того, что человек сможет уверенно противостоять „вызовам“ и не утонуть в море соблазнов, искушений и страстей. Данным приоритетным задачам деятельности нашей школы отвечает именно гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

Россия представляет собой многонациональное государство. Именно поэтому воспитание её гражданина является актуальнейшей проблемой педагогического сообщества, да и всего современного российского общества. Истинный россиянин – это человек, занимающийся и помнящий не только свою историю, но, в первую очередь, понимающий и свято хранящий духовное наследие великой России. В основе русской педагогики всегда лежал краеугольный постулат: «Человек – это образ Божий».

В современной педагогической мысли произошло некоторое его преломление, вылившееся в личностно-ориентированный подход. Тем не менее, любой воспитательный процесс немыслим без субъектных отношений, предполагающих взаимоуважение и доверие его участников. Формирование духовно-нравственных основ развивающейся личности

способствует становлению практически всех социальных компетентностей, является основой прогрессивного развития общества в целом. Именно фокусирование внимания на первоочередном духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания составляет основу данной программы.

Российская педагогическая наука продолжает добрые традиции предшествующих эпох, диалектически соединяя потребности информационного общества и духовное наследие человечества.

Данная программа построена на основных и непререкаемых общечеловеческих ценностях, на многовековых духовных законах русского народа: жизнь, вера, честь, долг, любовь к ближнему, милосердие, сопереживание, сострадание, взаимопонимание, мир, семья, патриотизм, дружба. Программа учитывает психолого-педагогические, возрастные особенности, социальный уровень, нравственное состояние и деформации обучающихся вечерней школы при исправительном учреждении.

Явно выраженное несоответствие жизненных установок, ценностей и моделей поведения обучающихся-осужденных: усиление тенденции девальвации семейных ценностей, недоверие к институтам власти и гражданского общества, низкий уровень социокультурной самоидентификации, наличие негативных этнических и религиозных стереотипов, приводящее к экстремистским действиям – диктует необходимость проведения комплексной воспитательной работы, направленной на решение задачи компенсации в значительной мере утраченных воспитательных функций семьи и общества.

Становление личности как гражданина, становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и

политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью получения знаний невозможна. Новое время требует от учреждения школы форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям и особенностям контингента «вечёрки» при исправительном учреждении. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки личности к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание оказывает влияние на все сферы социальной жизни учащихся и, следовательно, на социально-психологическую структуру личности. Наиболее существенные из них те мировоззренческие убеждения и гражданско-патриотические качества, которые определяют отношение учащихся к своим гражданским обязанностям. Если рассматривать структуру гражданскопатриотического воспитания как совокупность качеств личности, подлежащих формированию, то она будет выглядеть следующим образом:



Цели программы.

- развитие и совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся школы, создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- формирование социально-активной, духовно- и нравственно здоровой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к родному городу, Отечеству, своему народу;
- ресоциализация обучающихся – осужденных исправительного учреждения, направленная на формирование гражданственности и готовности к осознанному законопослушному включению после отбытия наказания в условия жизни российского общества и самореализации в личностно-значимой и общественно-полезной деятельности.

Задачи программы.

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания;
- утверждение в сознании и чувствах обучающихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно, военной службы;
- создание и обеспечение возможности вовлечения обучающихся в обсуждение правовых, экологических, культурных и других проблем;
- привитие чувства глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, родного края: Герб, Флага, Гимна, другой российской символики, конституции Российской Федерации, памятным историческим местам;
- формирование толерантного отношения к представителям различных религиозных конфессий России;
- гуманизация и интеграция учебно-воспитательного процесса в школе через изучение истории, культуры, географии, экологии,

природы, литературы;

- освоение культурного наследия российского народа;
- осмысление места российской культуры в мировой культуре;
- приобщение к духовным ценностям русского народа и духовным ценностям мировой культуры;
- формирование у обучающихся мотивации на здоровый образ жизни;
- формирование духовно- и нравственно здоровой личности, способной и готовой к самореализации в условиях современного российского общества;
- ресоциализация обучающихся, помощь в предстоящей после освобождения из исправительного учреждения адаптации к меняющемуся окружающему пространству;
- осознание обучающимися себя частью великой России.

Ведущие теоретические идеи:

- теория компетентного подхода в образовательном пространстве;
- теория деятельностного подхода в образовательном пространстве;
- учение об иерархической конституции человека (трихотомия).

Ключевыми понятиями можно считать:

- духовность;
- нравственность;
- ценность;
- семья;
- культура;
- патриотизм;
- гражданственность;
- личность;
- толерантность;

- свобода воли;
- мироощущение;
- самопознание;
- самореализация.

Сроки реализации программы.

Программа «Я – Гражданин России» рассчитана на 3 года:

2025 – 2026 учебный год;

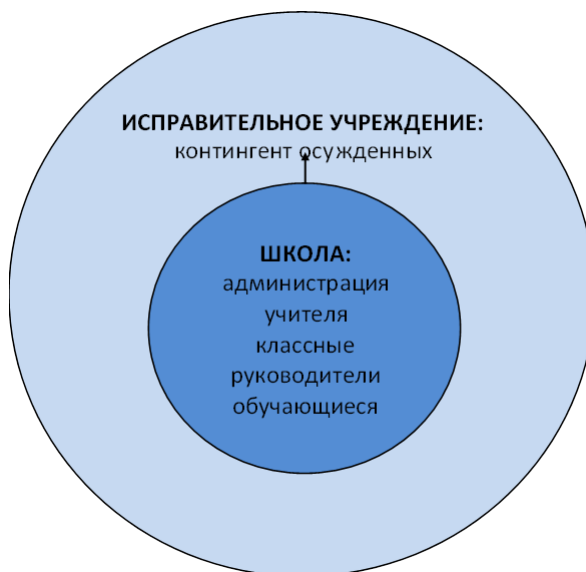
2026 – 2027 учебный год;

2027 – 2028 учебный год.

Участники реализации программы.

Программа ориентирована на:

- обучающихся всех классов,
- коллектив МАОУ Прудовской вечерней школы при исправительном учреждении
- контингент ФКУ ИК-17 УФСИН России по Нижегородской области.



Основными исполнителями мероприятий Программы являются администрация, педагоги и обучающиеся школы.

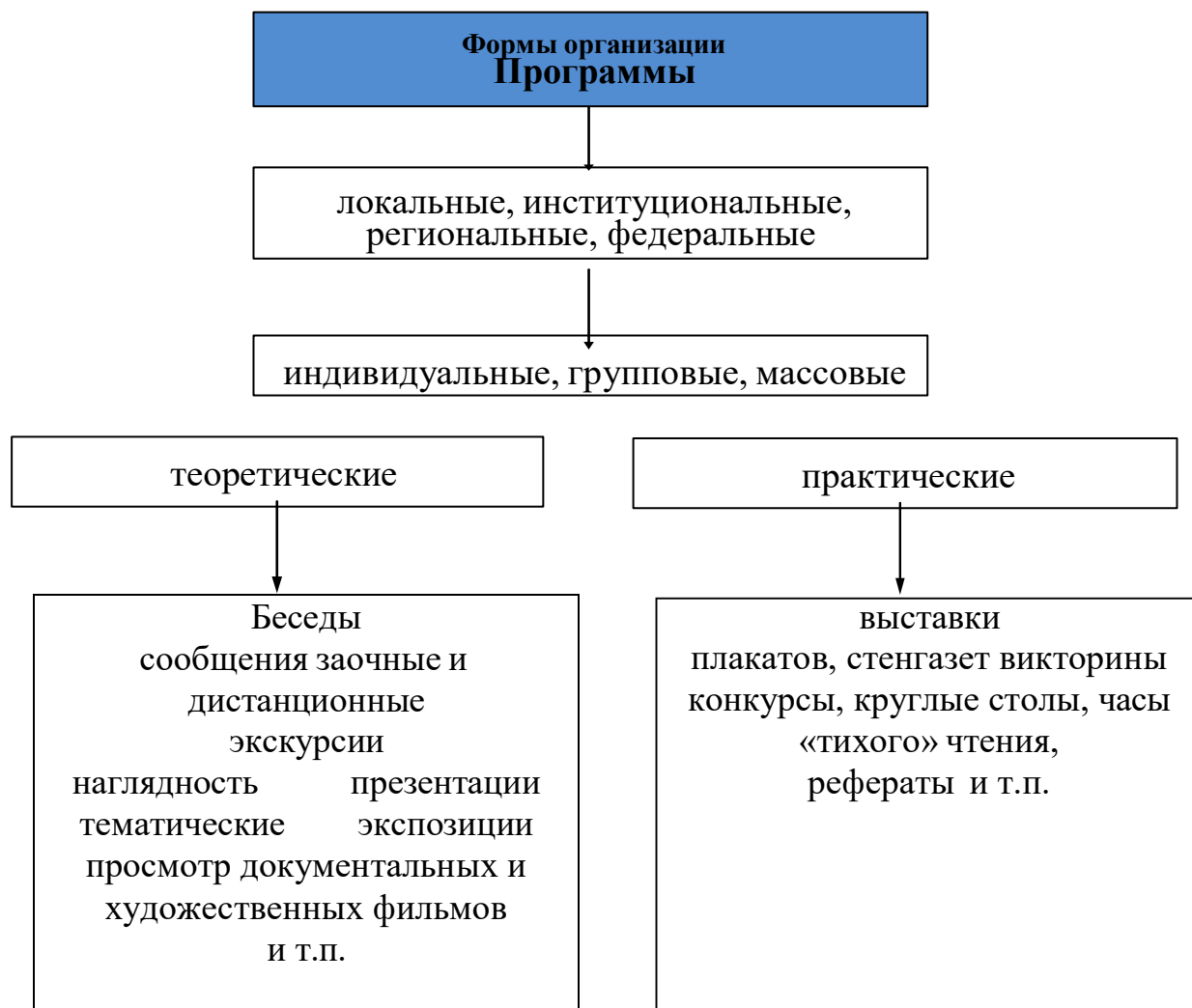
Ресурсное обеспечение Программы.

Группа	Функции	Состав
Административно - координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка методических рекомендаций.	Директор школы. Руководитель школьного методического объединения. Учителя – предметники.
Педагоги учреждения	Реализация программы в системе воспитательной работы. Использование современных воспитательных технологий.	Учителя – предметники.

Специалисты, сотрудничающие с учреждением (социум)	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях учреждения	Руководители районных методических объединений учителей Руководители и специалисты психологической и социальной служб исправительного учреждения.
--	--	---

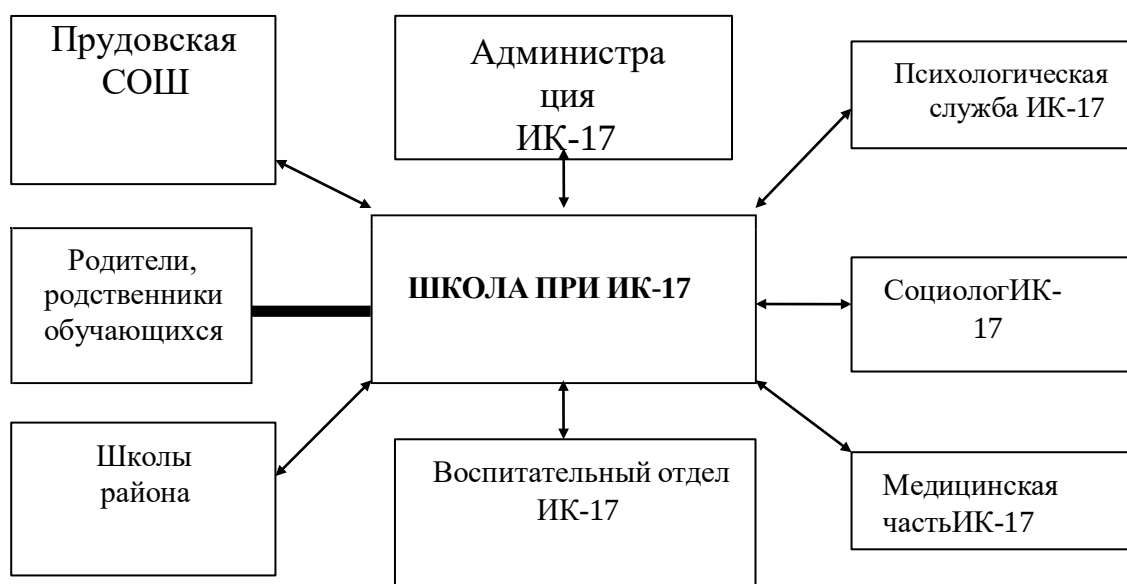
Форма реализации Программы

Форма организации работы по программе в основном –коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.



Внутренние и внешние связи воспитательной системы.

Школа, педагогический коллектив стремится к преодолению «закрытости» школы, вызванной объективным фактором нахождения на территории режимного учреждения, что и обуславливает определенную ограниченность в возможностях создания открытой социально-педагогической системы.



Принципы, положенные в основу массовых мероприятий

Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у обучающихся законопослушного поведения, высокого патриотического сознания, гражданственности, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающе-корректирующего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Этапы реализации Программы.

I этап:

проектный 2025-2026 учебный год.

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи: 1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.

2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

2 этап:

практический 2026-2027 учебный год.

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Разработать методические рекомендации по гражданскопатриотическому воспитанию.
3. Расширять и укреплять внешние связи и отношения образовательного учреждения.
4. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
5. Проводить мониторинг реализации программы.

6. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

3 этап:

аналитический 2027-2028 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы учреждения.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Механизм реализации Программы

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально - педагогическое пространство школы, а также планируется расширение сотрудничества с музеями, библиотеками, общественными организациями, школами.

Воспитательная работа строится с учетом:

- особенностей контингента обучающихся; специфики «закрытого» социума исправительного учреждения.

При планировании работы учитываются традиционные, институциональные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о институциональных, муниципальных, региональных, федеральных конкурсах.

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе; знание своих прав и обязанностей и умение их использовать; умение принимать и защищать свои решения;

готовность к участию в общественных делах; готовность к образованию; готовность к неукоснительному законопослушному поведению.

Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
патриотизм и любовь к Родине; права
и свобода человека и гражданина;
символика Российской Федерации; национальное самосознание;
уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

включенность каждого обучающегося в воспитательные ситуации.

Качество отношений:

- отношения к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам к своей семье и своим детям);
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике; проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты,

их социальная и воспитательная значимость.

В результате реализации Программы ожидается:

В учреждении, как в образовательной системе:

создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию; обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания; вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

В образе выпускника: в познавательной сфере: развитие творческих способностей; в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины,

патриота с активной жизненной позицией.

Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина России.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы проводится итоговый праздник, который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно - прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

Модель выпускника школы



ГРАЖДАНИН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направления работы по программе.

1. Великая Россия.

«Я - гражданин России»

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ, К ЕГО ПРОШЛОМУ И НАСТОЯЩЕМУ.

2. Малая родина.

«Я здесь родился, здесь родина моя»

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ КРАЮ.

3. Культурное наследие.

«Я и культура»

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ.

4. Личность.

«Я и Я»

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ.

5. Здоровье.

«Мой выбор – здоровый образ жизни»

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ.

6. Коллектив. Общение. *«Мы
– сто тысяч «Я»*

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К КОЛЛЕКТИВУ.

7. Семья.
«Я и мир дома моего»

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ СЕМЬЕ.

8. Социум.
«Я и моя «жизнь после освобождения»

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ КАДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И САМОРЕАЛИЗАЦИИ.

Содержание работы по направлениям Программы.

1. Великая Россия.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ,
К ЕГО ПРОШЛОМУ И НАСТОЯЩЕМУ.**

«Я - гражданин России»

ЗАДАЧИ:

1. Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.
2. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.
3. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
4. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
5. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.
6. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
7. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
8. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.
9. Формирование осознанного духовно-нравственного отношения к жизни через самопознание

2. Малая родина.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ
К РОДНОМУ КРАЮ.**

«Я здесь родился, здесь родина моя»

ЗАДАЧИ:

1. Воспитание у обучающихся любви к своей малой Родине.
2. Изучение истории родного края.
3. Воспитание у обучающихся позиции «Я – гражданин России».
4. Формирование экологического поведения.

3. Культурное наследие.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ.

«Я и культура»

ЗАДАЧИ:

1. Формирование идентичности гражданина России на основе принятия обучающимися национальных культурных, духовных и нравственных ценностей.
2. Развитие у обучающихся знаний о природных и культурных объектах России, включенных в список всемирного наследия.
3. Изучение местных объектов природного и культурного наследия нашей малой родины.
4. Воспитание уважения к российским традициям (в том числе религиозным).
5. Воспитание нравственных чувств и этического сознания: первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях.
6. Формирование общечеловеческих ценностей.
7. Воспитание чувства прекрасного.
8. Формирование эстетического вкуса и идеалов, понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.
9. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
элементарный опыт природоохранительной деятельности отношение к растениям и животным.

4. Личность.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ.

«Я и Я»

ЗАДАЧИ:

1. Формирование готовности и способности обучающихся к нравственному самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
2. Формирование ценностно-смысловых ориентаций, нравственных ценностей: честность, доброта, искренность, милосердие и др.
3. Развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения;
4. Воспитание готовности и способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
5. Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
6. Привитие и развитие трудолюбия, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей.
7. Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей.

5. Здоровье.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ.

«Мой выбор – здоровый образ жизни»

ЗАДАЧИ:

1. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции.
2. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, одноклассников.
3. Развитие представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного

коллектива).

4. Формирование представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.
5. Осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
6. Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.
7. Воспитание отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии.
8. Формирование первоначальных представлений об оздоровительном влиянии природы на человека.

6. Коллектив. Общение. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К КОЛЛЕКТИВУ.

«Мы – сто тысяч «Я»

ЗАДАЧИ:

1. Осознание принадлежности к школьному коллективу.
2. Формирование стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинной дружбы в коллективе.
3. Воспитание сознательного отношения к учебе, сознательной дисциплины и культуры поведения.

7. Семья.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ СЕМЬЕ.

«Я и мир дома моего»

ЗАДАЧИ:

1. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.
2. Приобщение к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших.
3. Формирование уважения к членам семьи, понимания сущности

основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

4. Воспитание чувства любви к своим родителям, детям, родным и близким.
5. Повышение педагогической и психологической компетенции обучающихся как родителей.
6. Осознание необходимости бережного отношения к жизни человека, продолжению рода.

8. Социум.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И САМОРЕАЛИЗАЦИИ.

«Я и моя «жизнь после освобождения»

ЗАДАЧИ:

1. Воспитание чувства веры в Россию и личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями.
2. Развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности.
3. Осознание свободолюбия как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями;
4. Восстановление доверия к другим людям, общественным и государственным институтам.
5. Формирование стремления заботиться о преуспевании и целостности российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.
6. Формирование отрицательного отношения к правонарушениям и преступлениям.